

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıfa aynalar konularak sınıf hazırlanır. Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “ Sen kimsin? Nasıl gözükyorsun? Sen nelerden hoşlanırsın?” soruları yöneltir. Sohbet çocukların kişisel özelliklerini ve biricik olduklarını fark etmelerini sağlayacak şekilde yönlendirilir. Öğretmen dikkati aynalara çekerek çocukların kendilerini incelemeleri için yönlendirir.

### **Oyun Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Benim Resmim” Sanat-Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

#### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“Bu Özellik Sende Var mı?” Okuma Yazmaya Hazırlık-Hareket (Büyük Grup Etkinliği)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidis**

### **Genel Değerlendirme**

## BENİM RESMİM

**Etkinlik Türü:** Sanat- Türkçe Dil (Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser, yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

Göstergeleri: Duygu ve düşüncelerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**Kazanım 15. Kendine güvenir.**

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

#### **DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

### **Materyaller:**

Karton, ayna, oynar göz, yün ip, boyalar, makas, yapıştırıcı, pastel boya

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Portre

**Öğrenme Süreci:** Çocukların kendilerini incelemeleri için sınıfa konulan aynalara dikkat çekilir. Bir süre kendilerini incelemelerine fırsat verilir.

İnceleme sonrasında çocukların masalara geçmesi sağlanır. Her masaya farklı materyallerden konulur, krem rengi, pembe, kahverengi üzerine çember çizilmiş kartonlar; sarı, turuncu, kahverengi, siyah yün ip; oynar göz, çocukların çemberleri keserek kendi yüzlerini oluşturmaları istenir. Yün ipi saç olarak kullanmaları tavsiye edilir. Pastel boyalar ile ağız vb. eklemeler yapabilecekleri söylenir. Her çocuk kendi portresini oluşturur. Etkinlik sırasında aynaya bakabilecekleri hatırlatılır.

Portre çalışması tamamladıktan sonra sandalyeler U şeklinde dizilir. Her çocuk çalışmasını arkadaşlarına anlatır. Arkadaşlarının çalışması hakkında sorduğu sorulara cevap verir.

- Minik Koza Eğitim Seti 1. Kitaptan 8. Sayfa tamamlanır.

**Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Aynada kendine bakmak sana ne hissettirdi?
- Çalışmanı yaparken nelere dikkat ettin?
- Çalışmanı arkadaşlarına anlatırken ne hissettin?

**Aile Katılımı:** Aynalar bir önceki gün ailelerden istenebilir.

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## BU ÖZELLİK SENDE VAR MI?

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık-Hareket(Büyük Grup Etkinliği)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

#### **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

##### **Materyaller:**

**Sözcük ve Kavramlar:** Özellik, aynı-farklı

**Öğrenme Süreci:** Öğretmen ve çocuklar el ele tutuşurlar. Balon şişiriyormuş gibi çemberin içine üfleyerek gergin bir çember oluştururlar. Öğretmen yönerge ve özellik söyler. Bu özelliklere sahip olan çocuklar verilen yönergeyi yerine getirir. “ Gözlükleri olan çocuklar zıplasın, evinde kedisi olan çocuklar göz kırpsın, uzun saçlı çocuklar kulağına dokunsun, kahverengi gözlü çocuklar kendi etrafında dönsün, abisi olan çocuklar el çırpın, kıvrıkcık saçlı çocuklar tek ayaküstünde zıplasın...”

**Değerlendirme:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Arkadaşlarının ve senin birbirinden farklı özellikleriniz neler?
- Her insanın birbirinden farklı olması hakkında ne düşünüyorsun? Bu durum sana ne hissettirdi?

##### **Aile Katılımı:**

**Uyarılma:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Adını, soyadını, yaşını, fiziksel özelliklerini ve duyuşsal özelliklerini söyler.

**Kazanım 2. Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Anne ve babasının adını, soyadını, mesleğini vb. söyler.

**Kazanım 8. Farklılıklara saygı gösterir.**

Göstergeleri: Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.